Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, информационных технологий и креативных индустрий
Кафедра стратегического развития экономики

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. М. Кожевникова
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.14 Антимонопольное регулирование и государственные закупки

Направление подготовки/специальность: 38.03.01 - Экономика

Профиль/направленность/специализация: Финансы и кредит

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2023

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат экономических наук, доцент Саяпин Алексей Викторович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 - Экономика (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 954).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры стратегического развития экономики «13» сентября 2024 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, информационных технологий и креативных индустрий, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 11

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 22

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 23

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 24

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- аналитический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 08 Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; консалтинга)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
- А Экономический анализ деятельности организации - А/01.6 Сбор, мониторинг и обработка данных для проведения расчетов экономических показателей организации	ПК-1 Способен осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации	Применяет навыки управления государственными и муниципальными закупками в рамках антимонопольного регулирования контрактной системы

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)		Очно-заочная (семестр)	
		6	7	6	7
1	Корпоративные финансы		+		+
2	Ознакомительная практика	+		+	
3	Финансовое планирование		+		+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Антимонопольное регулирование и государственные закупки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 38.03.01 - Экономика.

Дисциплина «Антимонопольное регулирование и государственные закупки» изучается в 7 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Очно-заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**108**	**108**
Контактная работа	48	32
Лекции (Лекции)	16	10
Практические (Практ. раб.)	32	22
Самостоятельная работа (СР)	60	76
Зачет	-	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	О-З	О	О-З	О	О-З	
7 семестр								
1	Методологические аспекты функционирования монопольных и конкурентных рынков	2	1	4	2	7	9	Собеседование
2	Институциональная база антимонопольной политики	2	1	4	2	7	9	Собеседование
3	Характеристика нарушений антимонопольного законодательства	2	1	4	4	7	9	Собеседование
4	Антимонопольный контроль и государственное регулирование естественных монополий	2	2	4	4	7	9	Собеседование; Тестирование
5	Институт государственного и муниципального контракта	2	2	4	2	8	10	Собеседование

6	Информационное и нормативно-правовое обеспечение государственных закупок	2	1	4	2	8	10	Собеседование
7	Порядок заключения и обеспечение выполнения контрактов	2	1	4	4	8	10	Собеседование
8	Противодействие преступлениям в сфере государственных и муниципальных закупок	2	1	4	2	8	10	Собеседование; Тестирование

Тема 1. Методологические аспекты функционирования монопольных и конкурентных рынков (ПК-1)

Лекция.

Понятие конкуренции и эффективность функционирования конкурентных рынков. Модель монополии и методы достижения монопольного положения. Неэффективность монополии. Характеристика и теория функционирования конкурентных и неконкурентных рынков. Методические основы анализа конкурентной среды и концентрации на товарных рынках.

Практическое занятие.

1. Основные экономические модели рынков: характеристика и примеры.
2. Достижение монопольного положения: примеры и экономические последствия монополизации рынка.
3. Понятие «товарный рынок». Основные параметры товарного рынка.
4. Географические и продуктовые границы товарного рынка. Алгоритм анализа конкурентной среды на товарных рынках.
5. Система показателей, оценивающих экономическую концентрацию рынка.
6. Теория барьеров входа на рынок.

Задания для самостоятельной работы.

Выполнить расчетно-письменное задание концентрации на товарном рынке: коэффициента концентрации, индекса Герфиндаля-Гиршмана, коэффициента энтропии и др.

Тема 2. Институциональная база антимонопольной политики (ПК-1)

Лекция.

Этапы развития антимонопольного законодательства в зарубежных странах. Американская модель государственного регулирования конкуренции на рынке. Европейская модель регулирования конкурентных отношений. Реализация антимонопольной политики в странах СНГ. Антимонопольная политика как составная часть концепции экономического развития России. Основные направления развития антимонопольной политики в период реформирования экономики.

Практическое занятие.

1. Международная конкурентная политика в странах ЕС. Основные положения статей 85 и 86 Римского договора.
2. Антимонопольное законодательство в странах Азии.
3. Особенности реализации антимонопольной политики в странах СНГ.
4. Общие положения, присущие большинству законов о конкуренции.
5. Основные хронологические этапы правового оформления антимонопольной политики в стране.

6. Характеристика основных структурных элементов Закона «О защите конкуренции».

7. Характеристика задач, функций, полномочий Федеральной антимонопольной службы (территориальных органов).

8. Порядок принятия, обжалования и исполнения решений и предписаний антимонопольного органа.

Задания для самостоятельной работы.

1. Привести примеры реализации антимонопольной политики в западно-европейских и азиатских государствах.

2. Раскрыть эволюционные изменения антимонопольной политики в восточно-европейских странах и странах СНГ.

3. Охарактеризовать конкурентную политику, реализуемую в Европейском союзе.

4. Перечислить размера штрафных санкций за нарушение антимонопольного законодательства.

Тема 3. Характеристика нарушений антимонопольного законодательства (ПК-1)

Лекция.

Монополистическая деятельность и экономико-правовая характеристика категории «доминирующее положение». Виды злоупотреблений доминирующим положением в России. Виды горизонтальных и вертикальных соглашений. Практика контроля и антимонопольное регулирование антиконкурентных соглашений в России. Формы недобросовестной конкуренции как объект ограничительной деловой практики. Недобросовестная реклама как инструмент недобросовестной конкуренции. Практика антимонопольного контроля.

Практическое занятие.

1. Понятие доминирующего положения.

2. Злоупотребление доминирующим положением, направленным на ограничение конкуренции: способы, формы и виды.

3. Злоупотребление доминирующим положением, направленным на ущемление интересов других фирм: способы, формы и виды.

4. Практика выявления и пресечения злоупотреблений доминирующим положением в России.

5. Горизонтальные соглашения.

6. Вертикальные соглашения.

7. Конгломератные соглашения.

8. Понятие и виды добросовестной и недобросовестной конкуренции.

9. Опыт мирового законодательства по устранению недобросовестной конкуренции.

10. Виды недобросовестной конкуренции. Продажа товаров с незаконным использованием результатов интеллектуальной деятельности.

11. Практика действий ФАС России, направленная на предупреждение и пресечение недобросовестной конкуренции.

12. Пресечение недобросовестной конкуренции и защита интеллектуальной собственности.

13. Нарушение конкурентных правил объектов интеллектуальной собственности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Органы власти, на которые распространяется действие закона «О конкуренции...».

2. Перечень видов деятельности, направленных на ущемление интересов хозсубъектов и граждан:

•Введение ограничений и препятствий на создание новых хозсубъектов.

•Необоснованное препятствие осуществлению какой-либо деятельности.

•Установление запретов на продажу.

• Совмещение функций исполнительных органов власти с функциями хозсубъектов.

•Необоснованное предоставление льготных и приоритетных условий отдельным хозсубъектам.

3. Согласованные действия органов власти и управления, направленные на ущемление интересов хозсубъектов и ограничение конкуренции.

4. Антимонопольные требования к проведению конкурса на размещение заказа на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных нужд и нужд местного самоуправления.

5. Искажение конкуренции, создаваемое вмешательством государства. Управление государственной помощью.

6. Практика применения законодательства о рекламе в целях пресечения недобросовестной конкуренции. Порядок рассмотрения дел. Контрреклама и ответственность за ненадлежащую рекламу.

Тема 4. Антимонопольный контроль и государственное регулирование естественных монополий (ПК-1)

Лекция.

Макроэкономические показатели, характеризующие процессы концентрации и развития конкуренции на российских рынках. Основные положения антимонопольного законодательства в области контроля за процессами концентрации. Анализ процессов концентрации в экономике России и практика антимонопольного контроля. Институциональные основы, предупреждающие антиконкурентные действия органов власти. Результаты деятельности антимонопольных органов по пресечению антиконкуретных актов и действий органов власти. Антимонопольный контроль за предоставлением государственной и муниципальной помощи. Понятие и сущность естественных монополий. Организация и методы государственного регулирования естественных монополий за рубежом. Эволюция методов регулирования естественных монополий в России. Перспективы развития и направления антимонопольного регулирования естественных монополий.

Практическое занятие.

1. Природа слияний и нормативная база контроля слияний за рубежом.

2. Макроэкономические показатели, характеризующие процессы концентрации и развития конкуренции на российских рынках.

3. Основные положения антимонопольного законодательства в области контроля за процессами концентрации.

4. Анализ процессов концентрации в экономике России и практика.

5. Институциональные основы, предупреждающие антиконкурентные действия органов власти.

6. Результаты деятельности антимонопольных органов по пресечению антиконкурентных актов и действий органов власти.

7. Характеристика антиконкурентных действий со стороны органов власти и практика наиболее типичных нарушений.

8. Естественная технологическая монополия как особый тип рыночной структуры. Значение естественных монополий в экономике России.

9. Организация и методы государственного регулирования естественных монополий за рубежом.

10. Эволюция методов регулирования естественных монополий в России.

11. Перспективы развития и направления антимонопольного регулирования естественных монополий.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение темы. Работа с литературой. Подготовка реферата.

2. Как вы понимаете категорию «государственная помощь (преференции)»? В каких случаях эта категория разрешена?

3. Почему так велико значение естественных монополий в экономике России?

4. В чем преимущества и недостатки существующих методов регулирования естественных монополий, зачем нужна особая система их регулирования?

Тема 5. Институт государственного и муниципального контракта (ПК-1)

Лекция.

Определение основных понятий контрактной системы: в том числе государственного рынка товаров, работ, услуг, закупочной деятельности, управления закупками, основных процессов. Бюджет и программирование государственного потребления. Прогноз и формирование заказа: определение и ранжирование нужд, бюджетирование заказа, исследование рынка, планирование размещения заказа, способы размещения и виды требований к продукции и поставщикам. Формирование и управление контрактом, контрактные риски. Цели, задачи, принципы контрактной системы. Основные подходы к формированию национальных контрактных систем. Особенности формирования Контрактной системы в России. Цели, задачи, принципы, основные направления, положения концепции. Анализ российского закупочного законодательства: концепция, полнота, дублирование, коллизионность, адекватность экономическим процессам и механизмам, коррупционная емкость. Основные нормативные документы, регламентирующие законодательство о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд: Гражданский кодекс РФ, Бюджетный кодекс РФ. Перечень нормативных актов, принятие которых возложено на Правительство Российской Федерации и органы исполнительной власти РФ. Положения Федерального закона от 05.04.2013 № 44- ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»: Предмет и сфера применения законодательства о контрактной системе. Цели осуществления закупок. Терминология Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ. Принципы контрактной системы в сфере закупок. Участники центральных, управляющих и обеспечивающих закупочных процессов. Государственные и муниципальные заказчики (бюджетные учреждения, государственные и муниципальные унитарные предприятия). Участники закупок. Перечень требований к участникам закупок. Уполномоченные органы и уполномоченные учреждения. Специализированные организации и их функции. Операторы электронных площадок и иные субъекты контрактной системы. Лица, выступающие на стороне заказчика: контрактная служба, контрактные управляющие, комиссия по осуществлению закупок. Распределение компетенций между заказчиком и комиссией по осуществлению закупок.

Практическое занятие.

1. Общие принципы осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд
2. Основные понятия и процессы системы закупок.
3. Способы осуществления государственных закупок.
4. Методы планирования при проведении закупок.
5. Порядок осуществления закупок, в том числе заключения контрактов.
6. Критерии оценки заявок на участие в конкурсе.
7. Эффективность размещения заказов для государственных и муниципальных нужд.
8. Основные группы участников контрактной системы.
9. Разграничение компетенции между контрактной службой и комиссией по осуществлению закупок.
10. Случаи привлечения специализированных организаций.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сравнительный анализ методов оценки заявок на участие в конкурсе.
2. Информационное обеспечение государственных и муниципальных закупок.
3. Эволюция контрактной системы в РФ.

Тема 6. Информационное и нормативно-правовое обеспечение государственных закупок (ПК-1)

Лекция.

Единая информационная система, ее задачи и функционал. Информационное взаимодействие ЕИС с Информационной системой Казначейства России, электронными площадками, информационной системой ФАС России и т.д. Идентификационный код закупки. Федеральное законодательство в области государственных контрактов. ФЗ от 02.07.2013 N44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Иные нормативно-правовые акты, регулирующие государственные контракты.

Практическое занятие.

1. Функционал ЕИС.
2. Регуляторы контрактной системы и их компетенции.
3. Характеристика реестра контрактов.
4. Функционал каталога ТРУ.
5. Характеристика реестра недобросовестных поставщиков.
6. Административная процедура включения организации в РНП
7. Характеристика действующей нормативно-правовой базы регулирования контрактной системы в современной России.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сравните нормативно-правовую базу государственных и муниципальных закупок в РФ с мировой практикой.

Тема 7. Порядок заключения и обеспечение выполнения контрактов (ПК-1)

Лекция.

Общие положения о заключении контрактов в рамках контрактной системы. Понятие, содержание и порядок заключения контракта. Обязательные условия контракта. Ответственность заказчика и поставщика за неисполнение или необязательное исполнение условий государственного контракта. Возможность изменения объема закупок при заключении контракта. Порядок заключения контракта в рамках отдельных способов определения поставщика (подрядчика, исполнителя). Порядок заключения контракта по итогам конкурса, электронного аукциона, запроса котировок. Обеспечение исполнения контракта: понятие, способы, требования. Проверка обеспечения исполнения контракта при его заключении. Меры по исполнению контракта (приемка, оплата или изменение, расторжение контракта). Экспертиза поставленных товаров, выполненной работы, оказанной услуги. Требования контрактной системы к приемке результатов контракта. Оформление отчетов и размещение их в ЕИС. Порядок и основные условия изменения контрактов. Досрочное расторжение контрактов. Расторжение контракта по соглашению сторон, по решению суда. Односторонний отказ от исполнения контракта.

Практическое занятие.

1. Содержание государственного и муниципального контрактов.
2. Порядок заключения контракта.
3. Обязательные условия заключения контракта.
4. Ответственность заказчика и поставщика.
5. Способы обеспечения исполнения контракта.
6. Проверка обеспечения исполнения контракта.
7. Меры по исполнению контракта.
8. Экспертиза поставленных товаров, выполненной работы, оказанной услуги.
9. Изменение условий государственного или муниципального контракта.
10. Расторжение контракта.

Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризуйте систему автоматической проверки критериев согласно ч. 8.1. ст.96 44-ФЗ, по закупкам среди СМП и СОНКО.
2. Анализ российской практики изменения или расторжения договора по государственному контракту, ставшего убыточным для подрядчика.

Тема 8. Противодействие преступлениям в сфере государственных и муниципальных закупок (ПК-1)

Лекция.

Основные правонарушения (преступления), совершаемые в сфере государственных и муниципальных закупок. Основные типы правонарушений: неисполнение контрактов в полном объеме; выполнение работ с нарушением технологических условий; умышленное представление в том или ином виде преимуществ «избранным» хозяйствующим субъектам. Мошенничество и предварительный сговор при торгах. Отрасли, наиболее подверженные рискам совершения преступлений при проведении государственных закупок. Включение в конкурсную документацию требований к предмету закупки, условиям которых отвечает единственный поставщик. Дробление общей суммы контракта и проведение закупки по упрощенной процедуре. Участие в одном конкурсе аффилированных поставщиков. Подача заявки с демпинговыми ценами. Предварительный сговор между участниками конкурса о заявленной цене контракта. Необоснованное отклонение заявок со стороны конкурсной комиссии. Неправомерный допуск к участию в конкурсе. Определение победителем поставщика, заявка которого подлежит отклонению. Необоснованное заключение дополнительного соглашения к государственному контракту. Оплата за невыполненный объем работ. Использование материалов, не соответствующих стандартам для данного вида работ. Использование подразделениями финансовой разведки доступных информационных ресурсов в рамках мероприятий (Единый портал госзакупок, национальные базы данных о регистрации юридических лиц, базы данных о подозрительных операциях (сделках), базы данных о перемещении товаров через таможенную границу сайты компаний – участников государственных контрактов и др.). Признаки правонарушений. Включение в одну закупку (1 лот) широкой номенклатуры приобретаемых товаров. Включение в конкурсную документацию технических требований, характеризующих конкретный образец товара, производимый одной компанией при наличии на рынке аналогичных товаров других производителей. Завышенная цена контракта. Необычно короткий срок исполнения контракта. Большой объем закупок у единственного поставщика Признаки фиктивности подрядчика. Несоответствие основного вида деятельности предмету государственного контракта и т.п. финансовые схемы получения коррупционных доходов в сфере государственных закупок: использование патентов, подкуп должностных лиц. Этапы совершения преступления в сфере государственных закупок. Коррупционные правонарушения со стороны заказчика. Коррупционные правонарушения со стороны поставщика.

Практическое занятие.

1. Коррупционные и должностные преступления в сфере государственного контракта.
2. Особенности правонарушений в сфере государственных и муниципальных закупок в России.
3. Признаки подозрительной деятельности в сфере государственных закупок.
4. Организация ПФР мониторинга заключаемых государственных контрактов,
5. Проверка ПФР участников процедур по госконтрактам.
6. Методики выявления подозрительных сделок по госконтрактам.
7. Реализация ПФР полученной информации через правоохранительные органы.
8. Типология финансовых схем получения коррупционных доходов в сфере государственных закупок.
9. Рекомендации по автоматизации нахождения признаков правонарушений.

Задания для самостоятельной работы.

1. Правонарушения при проведении государственных и муниципальных закупок в строительной сфере.
2. Правонарушения при проведении государственных и муниципальных закупок в сфере здравоохранения.
3. Правонарушения при проведении государственных и муниципальных закупок в сфере образования.
4. Правонарушения при проведении государственных и муниципальных закупок в сфере информационных технологий.
5. Практика успешных расследований, связанных с правонарушениями в сфере государственных закупок.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Методологические аспекты функционирования монопольных и конкурентных рынков	Собеседование	10	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 5-8 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

2.	Институциональная база антимонопольной политики	Собеседование	10	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 5-8 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

3.	Характеристика нарушений антимонопольного законодательства	Собеседование	10	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 5-8 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

4.	Антимонопольный контроль и государственное регулирование естественных монополий	Собеседование	10	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 5-8 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

5.	Институт государственного и муниципального контракта	Собеседование	10	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 5-8 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

6.	Информационное и нормативно-правовое обеспечение государственных закупок	Собеседование	10	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 5-8 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

7.	Порядок заключения и обеспечение выполнения контрактов	Собеседование	10	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 5-8 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

8.	Противодействие преступлениям в сфере государственных и муниципальных закупок	Собеседование	10	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 5-8 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
9.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах международной, всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		100	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
11.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Собеседование

Тема 1. Методологические аспекты функционирования монопольных и конкурентных рынков

1. Какие виды монополий преобладают в российской экономике, почему?
2. Какими причинами вызваны интенсивные интеграционные процессы в нашей экономике?
3. Дать характеристику категории «товарный рынок». Каковы основные параметры товарного рынка?
4. Объяснить категорию релевантного рынка. Дать характеристику географических и продуктовых границ товарного рынка.
5. Какие количественные и качественные характеристики состояния рынка необходимо исследовать при анализе состояния конкурентной среды на федеральных и региональных товарных рынках. Представить алгоритм анализа конкурентной среды на товарных рынках.
6. Дать характеристику потенциальной конкуренции и пояснить содержательную сущность барьеров входа на рынок.

Тестирование

Тема 4. Антимонопольный контроль и государственное регулирование естественных монополий

1. Комиссия правомочна рассматривать дело о нарушении антимонопольного законодательства, если на заседании комиссии присутствуют не менее чем ...

а) 50% общего числа членов комиссии, но не менее чем три члена комиссии

б) 30% общего числа членов комиссии, но не менее чем два члена комиссии

в) 20% общего числа членов комиссии, но не менее чем два члена комиссии

2. Конкурсная документация утверждается ...

а) заказчиком

б) заказчиком, уполномоченным органом

в) заказчиком, уполномоченным органом, специализированной организацией

3. Запрещаются соглашения между федеральными органами исполнительной власти, органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления иными осуществляющими функции указанных органов органами или организациями, если такие соглашения приводят или могут привести к ...

а) недопущению конкуренции

б) ограничению конкуренции

в) недопущению, ограничению, устранению конкуренции

г) устранению конкуренции

4. В соответствии с антимонопольным законодательством подлежат исполнению ... антимонопольного органа.

а) предписания

б) приговоры

в) предписания и решения

5. Решение по делу о нарушении антимонопольного законодательства, принятое комиссией подлежит оглашению ...

а) через 7 дней после рассмотрения дела

б) через 10 дней после рассмотрения дела

в) по окончании рассмотрения дела

6. Акты, принимаемые комиссией по рассмотрению дел о нарушении антимонопольного законодательства

а) решения и предписания

б) решения, предписания, определения

в) определения и решения

г) определения и предписания

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-1)

1. Монополизм. Методы достижения монопольного положения. Классификация монополий. Виды монополий. Монопсония. Экономические последствия монополизации рынка.

2. Понятие конкуренции. Эффективность конкурентных рынков.

3. Характеристика конкурентных и неконкурентных рынков: монополия, олигополия, монополистическая конкуренция, чистая конкуренция, естественные монополии.

4. Американская и европейская модели антимонопольной политики.

5. Краткий анализ антимонопольной политики и методы ее проведения в различных странах мира.

6. Истоки монополизма в российской экономике (экономические, политические и технологические).

7. Предпосылки и целесообразность проведения государственной антимонопольной политики и формирования конкурентной среды на товарных рынках РФ.

8. Хронология правового оформления антимонопольной политики в стране.

Типовые задания для зачета (ПК-1)

Не предусмотрены.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-1	Знает порядок осуществления государственных и муниципальных закупок, нормы антимонопольного законодательства. Умеет осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для организации конкурсов и осуществления процедур государственных и муниципальных закупок в рамках действия антимонопольного законодательства. Владеет понятийным аппаратом контрактной системы госзакупок; навыками проведения аудита в сфере госзакупок.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-1	Не знает порядок осуществления государственных и муниципальных закупок, нормы антимонопольного законодательства. Не умеет осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для организации конкурсов и осуществления процедур государственных и муниципальных закупок в рамках действия антимонопольного законодательства. Не владеет понятийным аппаратом контрактной системы госзакупок; навыками проведения аудита в сфере госзакупок.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Дорожкина Н. В. Государственные закупки : электронное учебное пособие. - Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2023. - 173 с. - Текст : электронный // ЭБС "ЛАНЬ" [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/352535

2. Шишкин М. В. Антимонопольное регулирование : учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 159 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/561338

3. Трунцевский Ю. В., Есаян А. К. Конституционно-правовые основы противодействия коррупции : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 481 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/566607

4. Землин А. И., Землина О. М., Корякин В. М., Козлов В. В. Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 198 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/565312

6.2 Дополнительная литература:

1. Агеев Н. В., Степанова К. В. Правовые основы противодействия коррупции : учебное пособие. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 95 с. - Текст : электронный // ЭБС "ЛАНЬ" [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/446372

2. Мамедова Н. А., Байкова А. Н. Общественный контроль в сфере государственных и муниципальных закупок: теоретические и практические основы : моногр.. - М.: [МЭСИ], 2015. - 311 с.

3. Белокрылов К. А., Нещименко А. С. Государственные закупки высокотехнологичной продукции: проблемные зоны и перспективы : монография. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2023. - 112 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715347

4. Мирошников Е. В., Бородаенко Н. В. Правовые основы противодействия коррупции в профессиональной деятельности : учебное пособие. - Белгород: НИУ БелГУ, 2023. - 114 с. - Текст : электронный // ЭБС "ЛАНЬ" [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/399389

6.3 Иные источники:

1. Журнал «Вопросы экономики» - http://www.vopreco.ru.
2. Официальный сайт Министерства финансов РФ - https://minfin.gov.ru/ru/
3. Официальный сайт министерства экономического развития и торговли РФ - www.economy.gov.ru
4. Экспертное агенство "Эксперт РА" - https://raexpert.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

ГАРАНТ аэро (Клиент) Текущий Пользователь

Adobe Flash Player 28 ActiveX Adobe Systems Incorporated 17.05.2018 28.0.0.126

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
3. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: http://www.consultant.ru
4. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
5. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
6. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.